



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



---

Załącznik nr 5 do zarządzenia nr 20/2024  
Dyrektora Szkoły Podstawowej  
im. Stefana Żeromskiego w Domaszowicach

# **Wewnątrzszkolne ocenianie w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego z uwzględnieniem zdalnego nauczania**

2024/2025



## **I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471).
2. Ustawy o Systemie Oświaty z dnia 07.09.1991 r. (tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572, z późn. zm.<sup>1</sup>).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 35 z późniejszymi zmianami).
4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r. przyjętej przez Zgromadzenia Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz.526).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60).
7. Uchwała Rady Gminy Domaszowice nr XXV 2017 z dnia 30 marca 2017r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjum do nowego ustroju szkolnego.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 października 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

## **II. Wyciąg ze Statutu (zasady ogólne oceniania zachowania i oceniania z przedmiotów)**

1. Szkoła posiada ocenianie wewnętrzne, które określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów po szkole podstawowej.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę

<sup>1</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz.2703, i Nr 281, poz.2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz.1020, Nr 131, poz.1091, Nr 167, poz.1400, i Nr 249, poz.2104, z 2006 r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, 145, poz. 917, Nr 216, poz.1370 i Nr 235, poz. 1618 z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, nr 56, poz. 458, Nr 157 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, nr 139, poz. 814, nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979 z 2014 r. poz. 7, 290, 538, 598, 642, 811, 1146, 1198 i 1877 oraz z 2015 r. poz. 357.



- klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
    - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
    - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
    - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu poprzez:
      - a) stosowanie pochwał przez nauczyciela,
      - b) ograniczenie krytyki do minimum,
      - c) przyzwyczajanie do samooceny,
      - d) prezentację dorobku ucznia, jego hobby na forum szkoły,
      - e) przeprowadzanie konkursów z nagrodami,
      - f) obiektywizm w ocenie wystawionej przez nauczyciela,
      - g) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji, postępach i trudnościach w nauce lub zachowaniu oraz specjalnych, uzdolnieniach ucznia,
      - h) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji oraz metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
  5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
    - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
    - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania, ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według zasad przyjętych w szkole,
    - 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i sprawdzających,
    - 4) ustalanie rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej zachowania,
    - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
    - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
  6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
    - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
    - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
    - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć



- edukacyjnych. W tym celu:
- a) rodzic (prawny opiekun) zgłasza umotywowany wniosek, nie później niż dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, do nauczyciela danego przedmiotu,
  - b) nauczyciel przyjmuje wniosek i po ustnym uzasadnieniu wydaje decyzję o wyrażeniu zgody lub odmowie sprawdzenia całorocznych wiadomości i umiejętności na ocenę wyższą niż przewidywana, odnotowuje zgłoszony wniosek, a rodzic poświadczają ten fakt podpisem,
  - c) nauczyciel informuje dyrektora o wyrażeniu zgody lub odmowie sprawdzenia całorocznych wiadomości i umiejętności na ocenę wyższą niż przewidywana,
  - d) nauczyciel ma prawo odmówić sprawdzenia całorocznych wiadomości i umiejętności ucznia w przypadku, jeżeli oceny cząstkowe, a w szczególności ze sprawdzianów okresowych wskazują na niemożliwość osiągnięcia oceny, o którą wnioskuje rodzic ucznia,
  - e) nauczyciel w porozumieniu z dyrektorem przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności w tygodniu poprzedzającym klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej w formie pisemnej, ustnej lub ćwiczeń praktycznych,
  - f) ocenioną i zrecenzowaną pracę ucznia przekazuje dyrektorowi szkoły,
  - g) jeżeli sprawdzian został oceniony na ocenę wnioskowaną, nauczyciel podwyższa przewidywaną ocenę i informuje pisemnie rodzica, jeżeli sprawdzian został oceniony niżej niż ocena wnioskowana, nauczyciel utrzymuje ocenę przewidywaną i informuje rodzica,
  - h) jeżeli rodzic zgłasza zastrzeżenia do ustalonej, w wyniku powyższej procedury oceny, mają zastosowanie odrębne przepisy.
7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów, ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, a także o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. W przypadku zastrzeżeń do ustalonej oceny:
- 1) rodzic (prawny opiekun) zgłasza, nie później niż dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, umotywowany wniosek do wychowawcy,
  - 2) wychowawca przyjmuje wniosek i po ustnym uzasadnieniu wydaje decyzję podwyższeniu lub odmowie podwyższenia rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania, odnotowuje zgłoszony wniosek, a rodzic poświadczają ten fakt podpisem,
  - 3) wychowawca informuje dyrektora o swojej decyzji przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
  - 4) jeżeli rodzic (prawny opiekun) zgłasza zastrzeżenia do ustalenia powyższej procedury stosuje się odrębne przepisy.
9. Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ustne i pisemne sprawdzanie wiadomości (bieżące i cykliczne).



10. Do form ustnego sprawdzania wiadomości należą:
  - 1) zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych,
  - 2) wydawanie uczniom poleceń (wykonanie zadań, ćwiczeń),
  - 3) obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych.
11. Do form pisemnego sprawdzania wiadomości należą:
  - i. prace klasowe w postaci wypracowania, dyktanda, zadań, analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych,
  - ii. kartkówki (z trzech ostatnich lekcji),
  - iii. sprawdziany z poszczególnych działów, okresowych (nie więcej niż 3 w tygodniu, poprzedzone powtórzeniem materiału dokonanym przez nauczyciela i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem),
  - iv. sprawdziany półroczne i roczne (kryteria jak w sprawdzianach z poszczególnych działów),
  - v. działalność twórcza i ćwiczenia praktyczne.
12. Prace pisemne uczniów (testy, prace klasowe, sprawdziany) oceniane są według przedmiotowego oceniania.
13. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
14. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
15. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
16. Nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia o ocenie z pisemnej pracy kontrolnej w terminie do dwóch tygodni.
17. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej lub ćwiczeń praktycznych. Poprawa jest dobrowolna. Termin poprawy, zasady, punktację i kryteria ocen za poprawioną pracę są takie same jak za pracę pierwotną.
18. Nauczyciele zobowiązani są indywidualizować prace z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
19. Nauczyciele są obowiązani dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
20. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
21. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-





- pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 33.1 pkt.3 Ustawy Prawo Oświatowe.
22. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
23. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
24. Uczeń jest zwolniony z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
25. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
26. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
27. Dyrektor, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
- Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z uszkodzeniem słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie:
- 1) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, albo
  - 2) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - z których wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka.
  - 3) w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- W przypadku gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 164 ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe, dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego, dyrektor szkoły powołuje w skład komisji nauczyciela danego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.



28. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
29. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
30. W klasach I-III oceny cząstkowe wyrażane są za pomocą punktów, które odpowiadają skali ocen.
31. Szczegółowe ocenianie edukacji wczesnoszkolnej znajduje się w wewnątrzszkolnym ocenianiu uczniów.
32. W klasach I-III oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
33. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

### **III. Ocenianie zachowania**

#### **1. Zachowanie w klasach I-III**

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych. Ocena zachowania w klasach I – III ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie kolegów i nauczycieli uczących w danej klasie. Przy formułowaniu oceny opisowej zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć i poza klasą.

Ocena zachowania jest opinią o spełnianiu przez ucznia oczekiwań wychowawcy, kolegów, i pozostałej społeczności szkolnej w następujących kryteriach:

- 1) spełnianie przez ucznia obowiązków szkolnych:
  - a) punktualnie przychodzi na lekcje,
  - b) ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole,
  - c) dba o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne,
  - d) przygotowuje się do zajęć szkolnych (materiały, praca domowa).
- 2) w odniesieniu do kultury osobistej:
  - a) dba o własny wygląd i kulturę osobistą,
  - b) grzecznie odnosi się do kolegów i osób starszych,
  - c) używa na co dzień form grzecznościowych,
  - d) nie kłamie, nie skarży.
- 3) w odniesieniu do działania na rzecz innych:
  - a) dba o wystrój i porządek w klasie, w szkole i jej otoczeniu,
  - b) wypełnia obowiązki dyżurnego,
  - c) przestrzega zasad i norm zachowanie,
  - d) potrafi współpracować z kolegami w zespole,
  - e) pomaga innym.
- 4) w odniesieniu do dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
  - a) w każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa,
  - b) reaguje na dostrzeżone objawy zła,
  - c) nie bije się i nie dokucza innym,



- d) wyraża sprzeciw wobec przejawów agresji,
  - e) nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej,
  - f) jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
  - g) nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny.
- 5) w odniesieniu o dbałość o honor i tradycje szkoły:
- a) przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty,
  - b) zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu),
  - c) uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.
- 6) w odniesieniu do dbałości o piękno mowy ojczystej:
- a) nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym,
  - b) kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników,
  - c) swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- 7) w odniesieniu do godnego i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią:
- a) przestrzega regulaminu wycieczek,
  - b) stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
  - c) zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie,
  - d) kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami,
  - e) używa zwrotów grzecznościowych,
  - f) dokonuje samooceny swojego zachowania,
  - g) panuje nad negatywnymi emocjami.
- 8) w odniesieniu do okazywania szacunku innym osobom:
- a) szanuje przekonania innych osób,
  - b) nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania,
  - c) nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych,
  - d) nie obraża się na rówieśników i nauczycieli,
  - e) toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

**Uczeń zachowujący się wzorowo** - zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu obowiązki i funkcje. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Wzorowo zachowuje się w szkole i poza nią. Godnie reprezentuje szkołę i klasę. Dbą o piękno mowy ojczystej.

**Uczeń zachowujący się bardzo dobrze** - najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Okazuje szacunek innym, jest kulturalny. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczyciela funkcje i obowiązki. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Bardzo dobrze zachowuje się w szkole i poza nią.





**Uczeń zachowujący się poprawnie** – zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczyciela funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Uczeń zachowujący się **nieodpowiednio** to uczeń, który musi popracować nad swoim zachowaniem - niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Często bierze udział w bójkach, kłótniach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczyciela funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

## 2. Zachowanie w klasach IV-VIII

- 1) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - g) okazywanie szacunku innym osobom
- 2) Roczną i śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
  - a) wzorowe,
  - b) bardzo dobre,
  - c) dobre,
  - d) poprawne,
  - e) nieodpowiednie,
  - f) naganne.
- 3) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
- 4) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

- 5) Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie uzyskanej przez ucznia liczby punktów zawartej w dzienniku elektronicznym oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danej klasie.

Postawy zasługujące na szczególną aprobatę wychowawczą (uczniowie otrzymują punkty dodatnie):

L.p.	Kryteria		Punktacja ”+”
1.	Udział w konkursach przedmiotowych:		
	etap szkolny	udział (pod warunkiem uzyskania 30% pkt)	10 pkt
		kwalifikacje do etapu gminnego	20 pkt
	etap gminny	udział	15 pkt
		kwalifikacje do etapu wojewódzkiego	30 pkt
		zajęcie I, II i III miejsca	20 pkt
	etap rejonowy (powiatowy)	udział	15 pkt
		zajęcie I, II i III miejsca	25 pkt
	etap wojewódzki	finalista	50 pkt
		laureat	60 pkt
	etap centralny	udział	80 pkt
		zajęcie I miejsca	140 pkt
		zajęcie II miejsca	120 pkt
		zajęcie III miejsca	100 pkt
2.	Udział w zawodach sportowych i konkursach artystycznych		
	etap szkolny	udział	5 pkt
		zajęcie I, II i III miejsca	15 pkt
	etap rejonowy (powiatowy)	udział	15 pkt
		zajęcie I, II i III miejsca	25 pkt
	etap wojewódzki	udział	25 pkt



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



		zajęcie I, II i III miejsca	40 pkt
	etap centralny	udział	40 pkt
		zajęcie I, II i III miejsca	50 pkt
3.	Udział w konkursach niekuratoryjnych		1 – 30 pkt
4.	Udział w konkursach między klasowych		1 – 10 pkt
5.	Pełnienie funkcji w szkole:		
	w samorządzie klasowym		1 – 20 pkt
	w samorządzie uczniowskim		5 – 30 pkt
6.	Wykonywanie, poza lekcjami, prac na rzecz szkoły lub klasy (każdorazowo)		1 – 10 pkt
7.	Aktywny udział w uroczystościach, pracach społecznych, pracach na rzecz środowiska, imprezach okolicznościowych, zajęciach dodatkowych		5 – 20 pkt
8.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych, nieobowiązkowych (o ilości pkt decyduje n-l prowadzący zajęcia)		1 – 20 pkt
9.	Wzorowe pełnienie dyżurów w klasie		1 – 10 pkt
10.	Wzorowe pełnienie dyżurów na stołówce szkolnej		1 – 20 pkt
11.	Wzorowa frekwencja (ucz. może opuścić w ciągu półrocza jeden dzień lekcyjny i są to godziny usprawiedliwione)		30 pkt
12.	Pomoc kolegom w nauce (wpisu dokonuje n-l przedmiotu)		1 – 20 pkt
13.	Reagowanie na nieodpowiednie zachowanie kolegów:		1 – 20 pkt
14.	Czytelnictwo: najlepszy czytelnik		20 pkt
15.	Strój galowy na uroczystościach szkolnych		10 pkt
16.	Kultura osobista		1 – 10 pkt
17.	Wzorowa higiena osobista (stosowna fryzura, krótkie i czyste paznokcie, brak makijażu),		0 – 20 pkt
18.	Inne pozytywne zachowania ucznia		1 – 20 pkt

Postawy niezasługujące na aprobatę wychowawczą (uczniowie otrzymują punkty ujemne)



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



L.p.	Kryteria	Punktacja "- „
1.	Przeszkadzanie na lekcji (rozmowy, śmiech, inne) każdorazowo	5 – 10 pkt
2.	Niewykonywanie poleceń nauczyciela i pracowników szkoły (každorazowo)	5 – 20 pkt
3.	Ignorowanie nauczycieli i pracowników szkoły (každorazowo)	5 – 30 pkt
4.	Ublizanie kolegom	10 – 20 pkt
5.	Bójka	20 – 50 pkt
6.	Wulgarne gesty i słownictwo	10 – 20 pkt
7.	Zaczepekki fizyczne, nękanie psychiczne, szykany	10 – 40 pkt
8.	Niewłaściwe zachowanie na terenie szkoły (každorazowo)	5 – 20 pkt
9.	Zniszczenie podręczników szkolnych lub zgubienie czy zniszczenie książek z biblioteki.	10 – 30 pkt
10.	Niszczanie sprzętu i wyposażenia w szkole i poza nią	10 – 50 pkt
11.	Zaśmiecanie otoczenia np. słonecznikiem, papierami itp	5 – 10 pkt
12.	Spóźnienia nieusprawiedliwione (každorazowe)	5 pkt
13.	Nie wykonywanie obowiązków dyżurnego	5 -10 pkt
14.	Aroganckie zachowanie wobec osób dorosłych oraz rówieśników	20 – 50 pkt
15.	Kradzież	50 pkt
16.	Wyłudzenie pieniędzy	50 pkt
17.	Palenie papierosów	50 pkt
18.	Picie alkoholu	50 pkt
19.	Kłamstwo	10 – 15 pkt
20.	Spowodowanie zagrożenia utraty zdrowia lub życia swojego i innych	40 pkt
21.	Rozprowadzanie środków odurzających	150 pkt
22.	Stosowanie środków odurzających	100 pkt
23.	Jedzenie na lekcji (bez zgody n-la), żucie gumy kw czasie lekcji i uroczystości szkolnych	10 pkt
24.	Brak stroju galowego na uroczystościach szkolnych	10 pkt



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



25.	Brak dbałości o higienę osobista	10 pkt
26.	Niestosowny makijaż, pomalowane paznokcie i wyzywający strój odbiegający od norm przyjętych w szkole	10 – 30 pkt
27.	Niewykonywanie zobowiązań	5 – 20 pkt
28.	Falszowanie dokumentów (zwolnień, ocen, usprawiedliwień)	30 pkt
29.	Ucieczka (opuszczanie lekcji bez zwolnienia – 1 godz.)	30 pkt
30.	Samowolne opuszczanie terenu szkoły	30 pkt
31.	Dni nieusprawiedliwione (za każdorazowe nieusprawiedliwienie nieobecności w terminie, niezależnie od czasu jej trwania - dwa tyg. po powrocie do szkoły)	10 pkt
32.	Zachowanie zagrażające życiu ucznia lub współpasażerów autobusu szkolnego.(každorazowo)	30 pkt
33.	Sytuacje gorszące, deprawujące; związane z seksem, pornografią. Korzystanie w szkole z niedozwolonych stron Internetowych	10 – 30 pkt
34.	Korzystanie z telefonów komórkowych, sprzętu grającego, mp3, itp. podczas zajęć bez pozwolenia n-la	0 – 30 pkt
35.	Niewłaściwe wykorzystanie aparatów fotograficznych, dyktafonów, kamer znajdujących się w telefonie na lekcjach i przerwach, bez zgody osób filmowanych, fotografowanych i nagrywanych	20 pkt
36.	Umieszczanie swojego niewłaściwego wizerunku w Internecie	50 pkt
37.	Umieszczanie cudzego wizerunku w Internecie bez zgody tej osoby	50 pkt
38.	Umieszczanie niewłaściwych komentarzy w cyberprzestrzeni	50 pkt
39.	Konflikt z prawem	20–100 pkt
40.	Inne wykroczenia przeciw regulaminowi uczniowskiemu (každorazowo)	20 pkt

Na początku półrocza uczeń otrzymuje 100 punktów.

Uczeń uzyskuje ocenę zachowania zgodnie z liczbą punktów otrzymanych w półroczu:

wzorowe	- ponad 230 pkt.,
bardzo dobre	- od 180 do 230 pkt.,
dobre	- od 120 do 179 pkt.,





---

poprawne	- od 30 do 119 pkt.,
nieodpowiednie	- od 29 do – 50 pkt.,
naganne	- poniżej – 50 pkt.,

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych uzyskuje ocenę zachowania zgodnie z liczbą punktów otrzymanych w półroczu:

wzorowe	- ponad 130 pkt.,
bardzo dobre	- od 90 do 130 pkt.,
dobre	- od 16 do 89 pkt.,
poprawne	- od 15 do -59 pkt.,
nieodpowiednie	- od -60 do -100 pkt.,
naganne	- ponad -100 pkt.

#### IV. Przedmiotowe ocenianie

##### 1. Edukacja wczesnoszkolna klasy I-III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

1) obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I-III obejmują:

- rozumienie słowa mówionego, wypowiedzania się,
- czytanie, odbiór tekstów literackich,
- pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi,
- umiejętności językowe,
- umiejętności matematyczne,
- treści przyrodniczo-społeczne,
- umiejętności artystyczne,
- sprawność fizyczną,
- zachowanie.

2) ocenianie powinno:

- dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględniać możliwości dziecka,
- brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietować dzieci,
- zachęcać do dalszej pracy, uświadomić, że wysiłek się opłaca,
- nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- nie zawierać krytyki osoby,
- uwzględniać postęp jaki dokonał się w dziecku.

3) sposoby oceniania:



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



- a) ocena werbalna – ukierunkowanie ucznia do osiągnięcia celu,
- b) ocena gestem i mimiką,
- c) ocena wyrażona w stopniu,
- d) ocena opisowa.

4) ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej spełnia następujące funkcje:

- a) diagnostyczną (na jakim etapie jest uczeń),
- b) informatyczną (przekazuje informacje o tym, co dziecko wie, rozumie, potrafi, mówi o tym jaki jest jego wysiłek i wkład pracy),
- c) korekcyjną (wskazuje nad czym jeszcze dziecko powinno popracować),
- d) motywacyjną (zachęca do dalszej pracy i wysiłku, daje możliwość osiągnięcia sukcesu).

b. formy oceniania:

Ocenianie odbywać się będzie bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia.

Nauczyciel będzie stosować oceny wyrażone w punktach:

6, -6 ,5+ ,5 , -5 ,4+ ,4 , -4 ,3+ ,3 , -3 ,2+ ,2 , -2 ,1+ ,1.

Prace pisemne (sprawdziany półroczne i roczne, testy miesięczne, kartkówki, wybrane zadania domowe) są oceniane według następujących progów procentowych:

100% -98% - 6 pkt.

97%-90% - 5 pkt.

89%- 75% - 4 pkt.

74%- 51% - 3 pkt.

50%-30% - 2 pkt.

29% - 0% - 1 pkt.

Uczeń posiadający orzeczenie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej lub opinię o konieczności dostosowania wymagań, prace pisemne zalicza na ocenę pozytywną (dopuszczający) , jeśli otrzyma **25% punktacji**.

Uczeń osiągający 6 punktów pracuje doskonale, wyróżnia się, jest wybitny pod jakimś względem, niezwykły i nieprzeciętny, a jego wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza obowiązujący program.

**Uczeń 6 punktów otrzymuje, gdy:**

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
- b) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) proponuje rozwiązania nietypowe,



- d) samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- e) nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach,
- f) osiąga sukcesy w konkursach i zawodach.

Uczeń osiągający 5 punktów pracuje dokładnie, starannie, poprawnie pod każdym względem. Jest solidny, obowiązkowy, a jego wiadomości i umiejętności są opanowane zgodnie z wymaganiami programowymi.

**Uczeń 5 punktów otrzymuje, gdy:**

- a) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach,
- b) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu
- c) problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
- d) popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń osiągający 4 punkty jest dość systematyczny i staranny, pracuje dobrze, ale zakres jego osiągnięć jest niepełny i wymaga uzupełnienia.

**Uczeń 4 punkty otrzymuje, gdy:**

- a) opanował i stosuje większość wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie
- b) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- c) popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,
- d) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności,
- e) czyni postępy.

Uczeń osiągający 3 punkty pracuje z małym zaangażowaniem, często z niewiarą we własne możliwości i niezbyt dobrze wykonuje swoje obowiązki. Jego wiadomości i umiejętności są na niskim poziomie osiągnięć.

**Uczeń 3 punkty otrzymuje, gdy:**

- a) opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje się do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych,
- b) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- c) zdobytą wiedzę stosuje w sytuacjach typowych,
- d) pracuje w wolnym tempie.

Uczeń osiągający 2 punkty pracuje z niewielkim zaangażowaniem, niechętnie, niedbale, popełnia liczne błędy, słabo, wykonuje swoje zadania, obowiązki i prace, często z nich rezygnuje. Wybiórczo opanował wiadomości i umiejętności.

**Uczeń 2 punkty otrzymuje, gdy:**

- a) nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności,
- b) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości



- uzyskania przez niego podstawowej wiedzy,
- c) pracuje w wolnym tempie,
  - d) popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela.

Uczeń osiągający 1 punkt najczęściej nie potrafi samodzielnie wykonywać określonych zadań lub poleceń nauczyciela i wymaga stałej jego pomocy. Pracuje niesystematycznie, chaotycznie, jest niedbały, często bierny, okazjonalnie odrabia prace domowe.

**Uczeń 1 punkt otrzymuje, gdy:**

- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- b) nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
- c) pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

**Sposoby udzielania informacji rodzicom o zachowaniu dziecka w szkole:**

- a) dwukrotnie w ciągu roku informacja na wywiadówkach, w styczniu rodzic otrzymuje „Kartę oceny semestralnej”, w której w jednym z punktów jest ocena opisowa zachowania,
- b) indywidualne konsultacje w ustalonym terminie lub na prośbę rodzica czy nauczyciela,
- c) uwagi pisemne w dzienniku elektronicznym,
- d) kontakty telefoniczne,
- e) okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem.

**Promowanie:**

- a) uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie,
- b) ucznia klasy I-III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną, inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami.

**Postanowienia końcowe:**

- a) uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem pkt. 2,
- b) w wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną (w tym publiczną poradnię specjalistyczną) oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia,
- c) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii poradni psychologiczno –



- pedagogicznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy wyższej również w ciągu szkolnego,
- d) porozumienie, o którym mowa w pkt. 2 zawiera wychowawca klasy z rodzicami (prawnymi opiekunami) w formie pisemnej, co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

## **VI. Przedmiotowe ocenianie**

### **Drugi etap edukacyjny klasy IV-VIII**

- 1) Oceny bieżące i półroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według określonej skali,
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:
  - 6 - stopień celujący,
  - 5 - stopień bardzo dobry,
  - 4 - stopień dobry,
  - 3 - stopień dostateczny,
  - 2 - stopień dopuszczający,
  - 1 - stopień niedostateczny.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- b) potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- c) proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż szkolny, posiada certyfikat językowy.
- e) potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerza swą wiedzę,
- f) umie zaprezentować na forum klasy wyniki swych prac poznawczych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował treści z poziomu koniecznego, podstawowego, rozszerzającego i dopełniającego,
- b) stosuje zdobyte wiadomości w nowych sytuacjach problemowych,
- c) potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości i wykorzystywać różne źródła w celu ich poszerzenia,
- d) analizuje i syntetyzuje poznawane treści,
- e) potrafi udowadniać dane twierdzenia,
- f) obiektywnie ocenia swoją pracę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował treści konieczne, podstawowe i rozszerzające i umie je zastosować w sytuacjach typowych,
- b) potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcjach źródeł informacji,
- c) wykonuje pod kierunkiem nauczyciela trudniejsze zadania i poprawnie posługuje się poznawanymi informacjami,
- d) potrafi wybrać najlepszy sposób na rozwiązania (wykonuje polecenia),
- e) odróżnia informację obiektywną od subiektywnej,
- f) umie uzasadnić wybór danego sposobu i swojego zdania, poglądu lub





stwierdzenia,

g) potrafi wyrazić i przedstawić swoje zdanie na poparcie danej informacji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności konieczne i podstawowe przewidziane programem nauczania danego przedmiotu,
- b) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- c) umie wykonać proste zadania,
- d) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który potrafi:

- a) przyswoić daną informację i pojęcia konieczne do dalszej nauki,
- b) rozpoznać i zdefiniować daną treść, zjawisko, fakt, przedmiot,
- c) zrozumieć informację na poziomie elementarnym,
- d) odszukać w podręczniku informacje potrzebne do zrozumienia omawianego tematu,
- e) nazwać dane zjawiska, przedmiot, elementarne treści,
- f) uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych,
- g) opanowaną wiedzę wykorzystuje przy pomocy nauczyciela w sytuacjach typowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, braki uniemożliwiają dalsze zrozumienie wprowadzanych treści i umiejętności programowych,
- b) nie potrafi wyjaśnić najprostszych terminów i pojęć,
- c) nie umie czytać i nie potrafi odczytać prostych danych z tabel, wykresów, rysunków itp.,
- d) nie jest w stanie samodzielnie i pod kierunkiem nauczyciela wykonać typowych poleceń i zadań,
- e) nie potrafi wyszukać w podręczniku podstawowych treści programowych,
- f) nie jest w stanie przyswoić sobie informacji i pojęć koniecznych do dalszej nauki.

Progi procentowe ocen przy ocenianiu sprawdzianów i prac klasowych:

100% -98% stopień celujący

97%-90% stopień bardzo dobry

89%- 75% - stopień dobry

74%- 51% - stopień dostateczny

50%-30% - stopień dopuszczający

29% - 0%- stopień niedostateczny

1. Wystawiając oceny klasyfikacyjne półroczne i roczne stosuje się średnią ważoną.

a) Każdej ocenie częściowej przypisana jest odpowiednia waga, według następującego schematu:

- a. waga 1 – aktywność, praca na lekcji,
- b. waga 2 – kartkówka, odpowiedź ustna, zadanie dodatkowe, referat,
- c. waga 3 – sprawdzian,
- d. waga 4 – praca klasowa.



b) Oceny klasyfikacyjne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

Zakres średniej ważonej	Ocena klasyfikacyjna
5,61 i powyżej	celujący
4,61 – 5,60	bardzo dobry
3,61 – 4,60	dobry
2,61 – 3,60	dostateczny
1,75 – 2,60	dopuszczający
0,00 – 1,74	niedostateczny

c) Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu.

W przypadku, gdy uczeń otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną i nie zaliczył wyznaczonego materiału do końca marca, otrzymuje cząstkową ocenę niedostateczną z wagą 4.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I i II półroczu.

d) W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo podnieść lub obniżyć ocenę półroczną i roczną w zakresie średniej ważonej do 0,5.

2. Szczegółowe zasady bieżącego oceniania określa przedmiotowe ocenianie, które znajduje się w dokumentacji nauczyciela.
3. W przypadku zajęć dodatkowych, np. wychowanie do życia w rodzinie, podstawą zaliczenia jest obecność na zajęciach. Uczniowie, którzy aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, konkursach, mający sukcesy sportowe, nagradzani są przez:
  - 1) wpis na świadectwie szkolnym,
  - 2) dyplom uznania,
  - 3) nagrodę rzeczową,
  - 4) list pochwalny do rodziców.
4. Laureaci konkursów o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacji przedmiotowej o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
7. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, do średniej ocen wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

## VII. Zdalne nauczanie

1. Podczas zdalnego nauczania oceny bieżące i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący w sposób zdalny poszczególne zajęcia edukacyjne. Rocznią ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy – na podstawie opinii własnej,



Szkoła Podstawowa  
im. Stefana Żeromskiego  
w Domaszowicach



innych nauczycieli, klasy i ucznia, biorąc pod uwagę wywiązywanie się z obowiązku, który niesie zdalne nauczanie.

2. Przewiduje się następujące źródła informacji w trakcie zdalnego nauczania, prowadzące do ustalenia oceny bieżącej:

- 1) odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy on-line,
- 2) sprawdziany pisemne z wykorzystaniem platformy on-line,
- 3) praca domowa przesłana on-line,
- 4) wypracowanie przesłane on-line,
- 5) wytwory pracy własnej ucznia przekazane on-line,
- 6) praca pozalekcyjna, np. udział w konkursach on-line,
- 7) aktywność ucznia w czasie zajęć on-line.

3. Nauczyciele prowadząc zdalne nauczanie korzystają z narzędzi określonych w komunikatach Dyrektora Szkoły w Domaszowicach. Należą do nich: dziennik elektroniczny Librus, platforma ZOOM oraz platformy edukacyjne wydawnictwa WSIP, Pearson, GWO i Dzwonek.pl.

4. O ocenach bieżących z zajęć edukacyjnych i o zachowaniu ucznia rodzice informowani będą poprzez dziennik elektroniczny.

5. O przewidywanej ocenie niedostatecznej bądź ewentualnym braku możliwości dokonania klasyfikacji ucznia informuje się ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.

6. Wychowawca ma obowiązek zawiadomić ucznia i jego rodziców o zagrożeniu nieklasyfikowaniem poprzez dziennik elektroniczny.