



Szkoła Podstawowa
im. Stefana Żeromskiego
w Domaszowicach



Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 20/2024
Dyrektora Szkoły Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego w Domaszowicach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa
im. Stefana Żeromskiego w Domaszowicach
rok szkolny 2024/2025

Opracował:
Zespół ds. Programu
Wychowawczo-Profilaktycznego



Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471).
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 07. 09. 1991 r. (tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 35 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 59) art. 26, art. 70 ust. 2 pkt 4, art. 84.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.) - §4.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 3).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 2 czerwca 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1117).
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 35, poz. 230).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
13. Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 323).
16. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
17. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
18. Koncepcja Pracy Szkoły na lata 2022-2027.



19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Domaszowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkole,
- wniosków i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.



Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie spraw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją i celem nadrzędnym zespołu jest tworzenie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Domaszowicach pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej, jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Domaszowicach jest dobrze wyposażona, wykorzystuje najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

II. Sylwetka absolwenta

Pragniemy, aby nasz absolwent:

- dbał o rozwój intelektualno-emocjonalny,
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji,



- posiadał umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- umiał samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwijał zainteresowania, talenty i pasje,
- potrafił dotrzeć do swoich uczuć i radził sobie z nimi,
- wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie,
- umiał zachować własną indywidualność,
- był wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- był kulturalny,
- doceniał wagę więzi międzyludzkich,
- z każdej swojej roli społecznej wywiązywał się w zadowalający jego i innych sposób,
- umiał współpracować w grupie,
- potrafił funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym.

III. Cele programu:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz pomocy uczniowi w jego rozwoju dotyczącym osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie własnego wizerunku co do otaczającego świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijanie własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności własnej samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz dokonywana wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych (np. zagrożenie epidemiologiczne),
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie stanu zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.



PRIORYTET I BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom w czasie lekcji. Zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom podczas przerw międzylekcyjnych.	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, zasadami BHP obowiązującymi w pracowniach i na sali gimnastycznej. Organizowanie dyżurów nauczycieli zgodnie z przepisami BHP. Aktywne dyżurowanie nauczycieli na przerwach.	dyrektor nauczyciele wychowawcy	wpisy do dziennika kontrola dyżurów nauczycieli zgodnie z planem dyżurów monitoring wizyjny
Wdrażanie i utrwalanie Standardów Ochrony Małoletnich	Lekcje wychowawcze na temat Standardów Ochrony Małoletnich, informacja na stronie internetowej szkoły, pogadanki, gazetka	wychowawcy informatyk pedagog, psycholog	wpisy do dziennika strona internetowa szkoły ankieta dotycząca poziomu poczucia bezpieczeństwa
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Nauka bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia wewnętrznego oraz zewnętrznego.	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Próbna ewakuacja szkoły. Tematyczne zajęcia edukacyjne i lekcje z wychowawcą. Współpraca z policją w rozwiązywaniu zaistniałych problemów z uczniami, przeciwdziałanie zakłócaniu porządku publicznego,	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, dyrektor, wszyscy pracownicy nauczyciel techniki, wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy	wpisy do dziennika notatki służbowe wpisy do dziennika



	przestępczości itp. Organizacja zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczny Puchatek”. Organizacja opieki nad uczniami podczas wycieczek szkolnych.	kierownik wycieczki, opiekunowie	dokumentacja wycieczki
--	---	-------------------------------------	------------------------

PRIORYTET II
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY.
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI POPRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW UCZNIÓW

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.	Wycieczki edukacyjne Lekcje tematyczne Uroczystości i imprezy szkolne i środowiskowe: Dożynki Gminne (występy dzieci i młodzieży) Narodowe Czytanie 2024. „Kordian” Juliusza Słowackiego + inscenizacja – impreza środowiskowa W ramach konkursu dla szkół „Lekcja Powstanie”: Powstanie Warszawskie – gra terenowa,	kierownik wycieczki, opiekunowie nauczyciele R. Gerlach M. Rybitw H. Dutkiewicz, E. Wojtowicz, H. Nieśpiałowska, J. Bogacz, I. Nawolska,	dokumentacja wycieczki wpisy do dziennika artykuł w „Informatorze gminnym”, fotorelacja na stronie szkoły wpisy do dziennika sprawozdanie z przeprowadzonych zajęć, fotorelacja i zgłoszenie



Szkoła Podstawowa
im. Stefana Żeromskiego
w Domaszowicach



	BohaterON – Powstanie Warszawskie		szkoły do organizatora konkursu.
	Dzień Edukacji Narodowej	B. Duda, A. Głowacka	wpisy do dziennika, fotorelacja, artykuły na stronie szkoły
	Pasowanie na ucznia klasy I	J. Łukasiewicz, A. Głowacka	
	Święto Patrona Szkoły	J. Bogacz, I. Nawolska	
	Szkoła do hymnu	Wszyscy nauczyciele	
	Rocznica Odzyskania Niepodległości	B. Baczyńska - Środoń, H. Dutkiewicz, R. Gerlach M. Rybitw, A. Kotarska	
	Jasełka – Wigilia szkolna, wspólne kolędowanie	R. Majewska, H. Nieśpiałowska, M. Rybitw, wszyscy nauczyciele	zaproszenia dla gości, wpisy do dziennika, artykuły
	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	H. Dutkiewicz, E. Wojtowicz	wpisy do dziennika, fotorelacja, artykuł na stronie szkoły
	Obchody Dnia Kobiet	M. Marcinkiewicz, L. Zawierucha K. Żurkiewicz, R. Żołnowski	
	Dzień Żółtego Żonkila	H. Dutkiewicz.	



	<p>Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>Wycieczka tematyczna z zakresu obronności</p> <p>Dzień Dziecka – festyn we współpracy z Urzędem Gminy</p> <p>Zakończenie roku szkolnego 2024/2025</p> <p>Bezpieczeństwo na strzelnicy – wycieczka kl. VIII i VIb w ramach edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>E. Ciok – Krupińska</p> <p>H. Dutkiewicz, B. Baczyńska – Środoń, A. Kotarska, R. Gerlach, M. Rybitw</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p> <p>E. Wojtowicz J. Lewicka K. Żurkiewicz</p>	
<p>Propagowanie zasad dobrego wychowania w szkole i poza nią. Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Popularyzowanie i docenianie pozytywnych zachowań uczniów w różnych sytuacjach (na lekcjach, w świetlicy,</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia profilaktyczne</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - wolontariat (w ramach wieloletniej współpracy)</p> <p>Międzynarodowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>K. Żurkiewicz, R. Żołnowski</p> <p>E. Wojtowicz A. Sikora</p>	<p>wpisy do dziennika</p> <p>zbiórki pieniędzy, aukcja WOŚP na terenie szkoły – fotorelacja, identyfikatory wolontariuszy gazetka, wpisy do dziennika</p>



podczas przerw). Nauka stosowania form grzecznościowych.			
Promowanie i nagradzanie dobrych wyników w nauce i zachowaniu.	Pochwały, oceny przedmiotowe, punkty dodatnie za pozytywne zachowania oraz udział w konkursach i zawodach. List gratulacyjny dla rodziców uczniów kl. VIII, którzy osiągnęli najwyższe wyniki. Nagrody i wyróżnienia na apelach szkolnych. Artykuły poświęcone sukcesom uczniów. Stypendium wójta gminy Domaszowice.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrektor	oceny i wpisy do dziennika, artykuły i zdjęcia na stronie szkoły i w „Informatorze Gminnym”.
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.	Udział w szkoleniach, lekcjach otwartych, w pracach zespołów PPP.	wszyscy nauczyciele	listy obecności, arkusze obserwacji zajęć, protokoły z Rad Pedagogicznych szkoleniowych
Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę w działaniach wychowawczych.	Komenda Powiatowa Policji w Namysłowie – pogadanki w klasach, interwencje w sytuacjach trudnych. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Namysłowie – diagnozowanie uczniów, konsultacje. Ośrodek Pomocy Społecznej Sąd Rodzinny	wychowawcy, pedagog, psycholog	wpisy do dziennika, notatki służbowe, dokumentacja PPP, wniosek o wgląd w sytuację rodziny (w razie potrzeby)



**PRIORYTET III
TROSKA O ZDROWIE**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje wychowawcze, tematyczne lekcje biologii, przyrody, zajęcia świetlicowe, lekcje w-f, zajęcia SKS, zawody sportowe, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa po święcone tematyce udzielania pierwszej pomocy. Konkurs klasowy „Jem zdrowo” – kl. Ia Szkolenie „Pierwsza pomoc przedmedyczna” prowadzone przez przedstawicieli służb ratowniczych.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, biologii, w-f, edukacji dla bezpieczeństwa J. Łukasiewicz	wpisy do dziennika fotorelacja, artykuł na stronie szkoły, wpisy do dziennika



PRIORYTET IV
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI I KREATYWNOŚCI UCZNIÓW
WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Rozwijanie samorządności	Wybory do Samorządu Uczniowskiego. Spotkanie z Mikołajem Walentynki/ dyskoteka Dni Otwarte w szkole Pierwszy Dzień Wiosny – Korowód wiosenny	B. Duda, A. Głowacka Samorząd Uczniowski, wychowawcy, Rada Rodziców wychowawcy klas I opiekunowie SU Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele	wpisy do dziennika, fotorelacja, artykuł na stronie internetowej szkoły fotorelacja, artykuł na stronie internetowej
Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów na zajęciach szkolnych. Udział uczniów w kołach zainteresowań.	Stałe wzbogacanie warsztatu pracy, nowe pomoce, gry dydaktyczne itp.	wszyscy nauczyciele opiekunowie kół	wpisy do dziennika
Doskonalenie kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowywanie uroczystości, apeli.	Konkursy, apele, uroczystości szkolne i gminne	wszyscy nauczyciele	wyniki konkursów, fotorelacja, artykuł na stronie internetowej



Realizacja innowacji	- z historii – „Napoleon Bonaparte – bohater, który inspiruje - z języka polskiego – „Frazeologiczny zawrót głowy”	H. Dutkiewicz I. Nawolska	wpisy do dziennika sprawozdanie z realizacji innowacji
Kształcenie w kierunku rozpoznawania predyspozycji zawodowych, współpraca z przedstawicielami branż oraz szkołami ponadpodstawowymi	Zajęcia z doradztwa zawodowego	H. Dutkiewicz wychowawca klasy VIII	wpisy do dziennika
Rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Na bieżąco podczas zajęć	wszyscy nauczyciele	wpisy do dziennika, fotorelacja



PRIORYTET V
ZAPEWNIANIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO
WSZYSTKIM UCZNIOM Z UWZGLĘDNIENIEM ZRÓŻNICOWANIA ICH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Na bieżąco podczas zajęć Akcje profilaktyczne: „Dzień zdrowia psychicznego”, „Dzień walki z depresją”. Prelekcje	wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, specjaliści E. Wojtowicz A. Sikora	wpisy do dziennika, fotorelacja, artykuł na stronie internetowej szkoły wpisy do dziennika, fotorelacja
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Udział w kołach zainteresowań Konkursy Wycieczki tematyczne	opiekunowie kół nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	wpisy do dziennika wpisy do dziennika, fotorelacja karta wycieczki
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia na wszystkich lekcjach Uwzględnienie sytuacji ucznia	wychowawca wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem	arkusz pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Szkoła Podstawowa
im. Stefana Żeromskiego
w Domaszowicach



	podczas egzaminu ósmoklasisty Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną	pedagog psycholog	wpisy do dziennika
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	„Czytanie na przerwie”, „Świąteczne czytanie”, udział w akcji „Cała Polska czyta Dzieciom”.	M. Rybitw	wpisy do dziennika, fotorelacja, artykuł na stronie internetowej szkoły
Podniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty	Przedstawienie analizy wyników przez zespół ds. opracowania programu poprawy efektywności kształcenia w klasach VII i VIII po przeprowadzeniu egzaminów próbnych. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w kontekście przyczyn ewentualnych niepowodzeń edukacyjnych.	wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego, matematyki i języków obcych	analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – protokół z Rady Pedagogicznej



PRIORYTET VI

WYKORZYSTANIE W PROCESACH EDUKACYJNYCH NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH ORAZ METOD KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ. BEZPIECZNE I EFEKTYWNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII CYFROWYCH

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Na bieżąco podczas zajęć Akcja profilaktyczna „Dzień Bezpiecznego Internetu”.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki E. Wojtowicz A. Sikora	wpisy do dziennika wpisy do dziennika, fotorelacja
Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Na bieżąco podczas zajęć	wszyscy nauczyciele	wpisy do dziennika
Uwrażliwianie rodziców nt. bezpiecznego korzystania i podawania informacji przez telefon, komputer.	Konsultacje, rozmowy kierowane	wychowawcy, pedagog, psycholog	wpisy do dziennika



PRIORYTET VII
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH, DBAŁOŚCI O NASZE MIEJSCE NA ZIEMI

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, Światowy Dzień Ziemi.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	wpisy do dziennika, fotorelacja, artykuł na stronie internetowej szkoły
Lekcje tematyczne związane z zagrożeniami, funkcjonowaniem w środowisku:	biologia, chemia, fizyka, godziny z wychowawcą.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	wpisy do dziennika

PRIORYTET VIII
PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Systematyczne diagnozowanie sytuacji niepożądanych (m.in. agresywnych)	Obserwacje, konsultacje indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, ankiety, monitoring wizyjny	wychowawcy, pedagog, psycholog	wpisy do dziennika analiza wyników ankiet
Rozpoznanie potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	Wywiady, obserwacje, rozmowy indywidualne, ankiety	wychowawcy, pedagog, psycholog	wpisy do dziennika analiza wyników ankiet



IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły i/lub wicedyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,



- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,



- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i innych formach aktywności.
3. Zapewnienie odpowiedniej pomocy uczniom wymagającym wsparcia.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.



Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych: nauka zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:
kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach dotyczących: samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, swoich mocnych i słabych stron, kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Zapoznanie z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ewaluacyjny. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników ewaluacji. Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.



Szkoła Podstawowa
im. Stefana Żeromskiego
w Domaszowicach



W skład zespołu ewaluacyjnego wchodzi:

- Aleksandra Sikora – psycholog szkolny,
- Ewa Wojtowicz – pedagog specjalny,
- Barbara Baczyńska-Środoń,
- wychowawcy klas,
- wychowawcy świetlicy.